

1. Помощник в развитии ребенка

Под развитием ребенка подразумевается его целостное развитие в ходе формирования ребенка в качестве счастливого человека, способного справляться со стрессом и проблемами, возникающими в повседневной жизни, и члена общества – это интеллектуальное, социальное, эмоциональное и физическое развитие. Родитель/воспитатель поддерживает ребенка в этом процессе, он понимает предпочтения и интересы ребенка и создает для ребенка возможности формировать их соответствующим образом. Независимо от способностей ребенка, важно поддерживать ребенка в ходе его развития, чтобы каждый ребенок мог максимально реализовать имеющийся у него потенциал.

1.1 Налаживание контакта с ребенком

- 1. Собирает информацию о ребенке, чтобы лучше его узнать и понять.*
- 2. Изучает ребенка посредством совместных занятий с ребенком.*
- 3. Демонстрирует ребенку свое позитивное отношение к нему, также используя подходящий тон голоса и язык тела.*
- 4. Понимает необходимость безопасных отношений привязанности для ребенка и обеспечивает близость.*
- 5. Создает для ребенка безопасную повседневную среду/привычки.*
- 6. Дает ребенку время для адаптации к изменениям.*

Налаживание контакта с ребенком проходит более эффективным образом, если родитель/воспитатель владеет общей информацией о ребенке и его особенностях, которые следует учитывать при формировании взаимоотношений. Он спрашивает у людей, которые ранее контактировали с ребенком (например, работник по защите детей, учитель, предыдущий детский дом и т.д.), личную информацию о ребенке деликатного характера, которая поможет ребенку лучше адаптироваться к новой ситуации. Родитель/воспитатель изучает ребенка, вместе с ним занимаясь чем-либо и вовлекая его в дела семьи – посредством игр, выполняя домашние дела.

Налаживание контакта с ребенком означает, что на самом деле его замечают – не только то, что он делает, но также то, о чем он думает и что чувствует. Родитель/воспитатель демонстрирует, что он замечает ребенка, посредством языка тела, перефразирования чувств и мыслей ребенка, а также внимательно слушая его. Ребенок понимает, что он важен для родителя, и учится отвечать тем же. Хороший контакт помогает двигаться в желаемом направлении в ходе развития ребенка, достигая взаимного доверия. Родитель сознательно поддерживает с ребенком контакт и выражает поддержку в конфликтных ситуациях.

Безопасные отношения привязанности – это такие отношения между родителем/воспитателем-ребенком, целью которых является обеспечение ребенку чувства безопасности, надежности и заботы. У детей, которых переезжают в детский дом семейного или замещающего типа, столкнувшихся с небезопасными отношениями, могут сформироваться нарушения, связанные с отношениями привязанности (например, страх близости или чрезмерная привязчивость).

Родитель/воспитатель замечает модели поведения ребенка, связанные с отношениями привязанности, и предлагает близость со своей стороны.

Ребенок, переехавший в новую среду, чувствует себя более безопасно, если он знает, что его ждет впереди – каким образом протекает жизнь в этой семье, и чего от него ждут. Родитель/воспитатель объясняет ребенку по прибытию в семью общие правила и распорядок дня и в дальнейшем привлекает его к достижению совместных соглашений.

Адаптация к семейным правилам и новой среде занимает время. Родитель/воспитатель также подмечают небольшие положительные изменения и поддерживают ребенка и всю семью в процессе адаптации.

1.2. Понимание потребностей ребенка в развитии

- 1. Видит ребенка целиком и акцентирует его сильные качества.*
- 2. Понимает мир ощущений и образ мыслей ребенка, его потребности и считается с ними.*
- 3. Подмечает и учитывает возможное влияние травм на развитие ребенка и его поведение.*
- 4. Целенаправленно использует принципы позитивного родительства и опеки с учетом наличия возможных психологических травм, поддерживая ребенка и способствуя укреплению ощущения безопасности.*
- 5. Замечает способности ребенка и предлагает способы для их развития.*
- 6. Замечает позитивные изменения в ребенке и поощряет ребенка даже за небольшие успешные шаги.*

Компетентный родитель/воспитатель замечает чувства ребенка и потребности, лежащие в их основе. Удовлетворение базовых потребностей – безопасность, принадлежность, близость – создает основу для доверительных отношений между ребенком и родителем/воспитателем, а также надежную почву для развития ребенка. Способность замечать потребности ребенка проявляется, прежде всего, в том, что родитель отражает ощущения ребенка, задает ему вопросы и слушает ответы, а также берет на себя ответственность за благополучие ребенка.

Дети, переезжающие в семейный дом, чаще всего имеют травматический опыт, и по этой причине их развитие не всегда соответствует их возрасту. Поэтому нельзя ожидать от ребенка поведения, соответствующего его возрасту, и родитель должен понимать, какие потребности в развитии имеются у ребенка. Ребенок может быть развит интеллектуально, однако по причине событий прошлого он может быть уязвим, или же он может быть развит физически, однако отставать в плане интеллектуального и социального развития. С учетом уровня развития и потенциала каждого ребенка родитель/воспитатель ставят реалистичные и посильные цели для всестороннего развития ребенка, а также небольшие промежуточные цели, двигаясь вперед шаг за шагом. В части постановки целей и их достижения родитель/воспитатель ведут совместную работу с работником по защите детей, ответственным за ребенка.

Под позитивным родительством подразумевается также поведение родителя, которое всячески учитывает интересы ребенка, подразумевает заботу и дарит ребенку чувство уверенности в себе, без применения насилия, с поощрением ребенка, задавая ему

нужное направление, с расстановкой границ, способствующих целостному развитию ребенка. Опекун, учитывая наличие возможной психологической травмы, знает о влиянии травмы, замечает и реагирует, поддерживая ребенка и укрепляя в ребенке ощущение безопасности. Если ребенок ощущает безопасность, развивается доверие, успешно проходит процесс оздоровления и обучения.

Каждый ребенок имеет свои характерные предпочтения и интересы. Родитель/воспитатель помогает ребенку пробовать свои силы в различных сферах интересов, чтобы ребенок нашел что-то свое. Он замечает, с чем ребенок справляется особенно хорошо, помогает ему осознать свои сильные качества, мотивирует его использовать свои способности и развивать их и далее. Он принимает все особенности характера ребенка и замечает даже малейшие позитивные изменения в поведении и результатах и хвалит за это ребенка.

1.3. Содействие физическому и сексуальному развитию ребенка

- 1. Учитывает особенности и состояние здоровья ребенка.*
- 2. Помогает ребенку выбрать полезные альтернативы в пище.*
- 3. Мотивирует ребенка активно двигаться.*
- 4. Служит ребенку примером в формировании здорового образа жизни.*
- 5. Понимает и поддерживает сексуальное развитие ребенка, соответствующее его возрасту.*

Родитель/воспитатель в курсе состояния здоровья ребенка и возможных диагнозов, он учитывает потребности развития ребенка в повседневной жизни, связанные с его состоянием здоровья. Если состояние здоровья ребенка предполагает особое внимание от других членов семьи, родитель/воспитатель объясняет семье, как остальные члены семьи могут поддержать ребенка.

Привычки, связанные с питанием, рождаются в семье. Родитель/воспитатель следит за тем, чтобы пища была богата витаминами и минералами. Он объясняет ребенку, какую пользу принесет ему полезная пища, тем самым формируя пищевые предпочтения ребенка. Родитель/воспитатель дает ребенку возможность делать небольшие перекусы между основными приемами пищи, напоминает ребенку о том, что нужно пить воду, т.к. знает, как дефицит воды и питательных веществ (особенно при наличии травматического опыта) влияет на химические процессы в мозге.

Родитель/воспитатель понимает, что в связи с травматическим опытом поначалу некоторым детям может быть сложно привыкнуть к конкретным приемам пищи и определенным питательным веществам, и формирование у ребенка более здоровых привычек, связанных с питанием, может занять долгое время. Родитель замечает возможные признаки пищевых нарушений.

Родитель/воспитатель следит за тем, чтобы у ребенка в течение дня было достаточно физической активности или просто прогулок на свежем воздухе. Он мотивирует ребенка двигаться и заниматься подходящими для него видами спорта. Он является примером в плане здорового поведения – сам делает все то, о чем говорит и чего ждет от ребенка.

Родитель/воспитатель замечает и принимает изменения, которые происходят в развитии ребенка в связи с наступлением полового созревания. Он говорит с ребенком об этом и готовит его к изменениям, которые происходят в его физическом развитии и психике. Родитель/воспитатель учит ребенка уважать свое тело и объясняет, что ребенок имеет право самостоятельно принимать решения, связанные со своим телом, и он не должен подчиняться внешнему давлению. Родитель/воспитатель поддерживает ребенка в ходе формирования его сексуальной ориентации и уважает выбор ребенка.

1.4. Поддержка социального, эмоционального и умственного развития ребенка

- 1. Поддерживает ребенка в процессе осознания и управления своими ощущениями.*
- 2. Помогает ребенку принять свои особенности и справиться с неудачами.*
- 3. Помогает ребенку понять других людей и создавать безопасные отношения.*
- 4. Рекомендует ребенку использовать смарт-устройства умеренным и разумным образом.*
- 5. Путем доверия и совместных занятий развивает у ребенка навыки справляться с повседневными делами.*
- 6. Способствует интеллектуальному развитию ребенка с учетом его интересов и способностей.*
- 7. Своим поведением является примером для ребенка.*

Компетентный родитель/воспитатель поддерживает формирование ребенка в качестве самостоятельного человека, который понимает свои потребности и эмоции и учитывает потребности других людей.

Это начинается с принятия ребенка таким, какой он есть. Родитель/воспитатель учит ребенка распознавать свои чувства и называть их: сегодня мне грустно, я злюсь и т.д. Важно, чтобы не было запретных чувств, которые ребенок будет скрывать или блокировать внутри себя, не изучив их. Если ребенок изучит свои чувства и ощущения, он также научится справляться с ними. В этой связи родитель должен быть примером и поддержкой в сложных с эмоциональной точки зрения ситуациях.

Родитель/воспитатель следит за формированием отношений ребенка за пределами семейного дома – есть ли у его друзья, какие модели построения отношений он использует, и каким образом они формируются. Важно разговаривать с ребенком на эти темы и создавать у ребенка осознанное представление о том, каким образом он формирует свои отношения и влияет на них.

Родитель/воспитатель готовит ребенка к самостоятельной жизни. Он вовлекает ребенка в соответствии с его способностями в повседневные дела и учит его заботиться о себе. Родитель дает ребенку возможность действовать самостоятельно и поощряет его пробовать что-то новое, в то же время поддерживая его и находясь рядом.

Родитель/воспитатель наблюдает за эмоциональным и интеллектуальным развитием ребенка и за тем, как он справляется в учебных учреждениях. При возникновении проблем он поддерживает ребенка самостоятельно или просит о необходимой поддержке за пределами дома (школа, местное самоуправление).

2. Создатель ощущения семьи

Проживая в семейном детском доме, родители/воспитатели и проживающие там другие дети образуют семью, которая должна обеспечивать каждому ребенку необходимые для его развития ощущение безопасности и чувство принадлежности. Родитель/воспитатель берет на себя ответственность за то, чтобы это сообщество функционировало аналогично семье, и чтобы каждый ребенок чувствовал, что его ценят и заботятся о нем. Аналогично семье, в семейном доме имеются свои традиции, которые делают его уникальным и похожим на настоящий дом.

2.1. Создание безопасной среды

- 1. Несет ответственность за благополучие каждого ребенка.*
- 2. Формирует среду, в которой всех замечают, и каждый ребенок важен.*
- 3. Сознательно обращает внимание на сохранение чувства безопасности у ребенка в случае изменения состава семьи.*
- 4. Устанавливает границы, привлекая ребенка к достижению соглашений внутри семьи.*
- 5. Привлекает ребенка к созданию семейных традиций и их сохранению.*
- 6. Замечает ненадлежащее обращение и немедленно на него реагирует.*

Ответственность за благополучие ребенка означает осознание потребностей ребенка, отстаивание его потребностей и предоставление ребенку возможностей для развития. Это предполагает эффективную совместную работу между родителями/воспитателями, а также совместную работу между учебными заведениями и другими специалистами, которые занимаются детьми, и с биологическими родителями.

В создании домашней атмосферы принимает участие вся семья. Родитель/воспитатель следит за тем, чтобы в семье не было постоянных, в т.ч. скрытых конфликтов между членами семьи, когда кто-то ощущает себя забытым, покинутым или угнетенным. При возникновении конфликтов родитель/воспитатель немедленно реагирует и не дожидается самопроизвольных решений или разгара ссоры. По вопросам, связанным с семьей, родитель спрашивает мнение у всех членов семьи, также у тех детей, которые только что переехали в дом, и объясняет свои решения.

В случае изменения состава семьи также меняются отношения между ее членами. Если кто-то из детей в семье покинул детский дом (в попечительскую семью, обратно к биологическим родителям, усыновление и т.д.), родитель/воспитатель должен следить за эмоциональным состоянием оставшихся в семье детей и предлагать совместные занятия, которые помогут сохранить ощущение сплоченной семьи. В случае необходимости родитель может прибегнуть к посторонней помощи (работник по защите детей, психологические консультации и т.п.).

Под ненадлежащим обращением мы подразумеваем физическое, финансовое, сексуальное и психологическое насилие и пренебрежение. Оно может наблюдаться в семье или за ее пределами – например, в школе или во время встречи с биологическими родителями. Родитель/воспитатель должен сразу же отреагировать, если он/она заметили в ребенке что-то, указывающее на ненадлежащее обращение. В случае необходимости можно обратиться за помощью и поддержкой к опорным специалистам или руководителю семейного/замещающего дома.

2.2. Управление семейными отношениями

- 1. Создает для детей возможность для творчества и игры, играет вместе с ними.*
- 2. Сознательно поддерживает формирование основных ценностей у детей.*
- 3. Наблюдает за отношениями между детьми и поддерживает формирование добрых семейных отношений и их развитие.*
- 4. Предотвращает и решает разногласия, используя методы для решения конфликтов.*
- 5. Обеспечивает каждому ребенку в семье возможность уединиться.*

Управление семейными отношениями гарантирует, что члены семьи будут вместе ощущать себя, как единое целое, и в то же время каждый ребенок будет чувствовать, что его замечают и о нем заботятся.

Родитель/воспитатель заботится о том, чтобы в семье были игрушки, соответствующие развитию детей, и у каждого ребенка была своя личная вещь, создающая ощущение безопасности. Он создает в доме радостную атмосферу, осознанно уделяет время игре вместе с детьми, в их игры, а также предлагает идеи для игр со своей стороны. Родитель также нормально реагирует на желание подростков присоединиться к игре и время от времени поощряет их присоединиться к общей игре. Он следит за тем, чтобы во время общих игр никто умышленно не оставался без внимания, а также чтобы никто друг друга не дразнил. Родитель/воспитатель создает игровую атмосферу. Формат игры – это непринужденный подход, который позволяет не воспринимать ситуацию и самих себя слишком серьезно. Игра дарит возможность для творчества, а также для того, чтобы ежедневные дела казались более непринужденными и интересными.

Посредством игры, а также историй и ежедневных занятий родитель/воспитатель формирует у детей основные ценности, важные для семейной жизни, а также закладывает основу для самостоятельной жизни детей и их личного счастья (например, честность, доброта, сдерживание обещаний, последовательность). Родитель/воспитатель разговаривает с детьми о важных в жизни вещах, слушает рассказы ребенка о том, что важно для него/нее, а также являются примером приверженности позитивным ценностям.

Если возникают конфликты, родитель/воспитатель выслушивает всех участников конфликта и помогает совместными усилиями искать решения. В ходе решения конфликтов родитель сохраняет справедливость и беспристрастность. Если в данный момент по той или иной причине невозможно решить конфликт мирным путем, родитель/воспитатель принимает решение, которое исключает продолжение острой конфликтной ситуации и причинение вреда детьми друг другу и занимается поиском более подходящих решений позднее, при необходимости с привлечением опорных специалистов.

Каждый ребенок, кто-то в большей, кто-то в меньшей степени, нуждается в собственном пространстве и в том, чтобы иногда проводить время в одиночестве. Это не предполагает безусловное наличие собственной комнаты, которую не всегда есть возможность предоставить каждому ребенку, а, скорее, тихий уголок, возможность побыть наедине с собой. В семье должно быть соглашение, что в такие моменты нельзя мешать друг другу. Также у каждого ребенка должно быть место, в котором он сможет

хранить личные вещи, которыми он не хочет делиться с другими.

Родитель/воспитатель объясняют, насколько важно время от времени быть в одиночестве, а затем снова проводить время с другими детьми.

3. Член команды

Родитель/воспитатель совместно с другими родителями/воспитателями является членом своей семейной команды, в то же время в более значительном масштабе работником семейного/замещающего дома и членом команды организации в целом.

Совместно с другими работниками своей семьи формируется единая (семейная) команда, в которой очень важны хорошая совместная работа и взаимное уважение. В семье должны быть общие цели и соглашения. Ведется совместное обсуждение того, каким образом можно двигаться в направлении достижения целей, и какой будет роль каждого члена семьи в этом процессе. Для того, чтобы в семье была хорошая атмосфера, а у детей было ощущение безопасности, между родителями/воспитателями должно быть хорошее взаимопонимание и тесный обмен информацией.

Коллегиальность касается коллег, работающих как в своей семье, так и всех других работников семейного/замещающего дома, чтобы совместными усилиями сформировать организацию, поддерживающую друг друга и следующую общим ценностям.

3.1. Поддержание духа семейной команды

- 1. Действует ради чувства сплоченности в семейной команде и благополучия детей.*
- 2. Ставит и соблюдает общие цели в семейной команде.*
- 3. Делится в семейной команде информацией с учетом права ребенка на уединение и требованиями конфиденциальности.*

Родитель/воспитатель создает своими действиями ощущение сплоченности в команде. Он поддерживает своих товарищей по команде и вместе с остальными создает общее видение для совместного сосуществования семьи. Ведутся совместные обсуждения важных действий и событий, а также осуществляется обмен оперативной информацией. В ходе обмена информацией следует учитывать, что она может носить деликатный характер, и следует обмениваться информацией уважительным в отношении ребенка образом (нельзя наговаривать на ребенка за его спиной и оскорблять ребенка).

Отправной точкой для совместной работы является каждый ребенок и дети, их безопасность и способствующая развитию среда.

3.2. Коллегиальность

- 1. Совместно с коллегами создает доверительные отношения и поддерживает хорошую рабочую атмосферу.*
- 2. Замечает коллег и вдохновляет их.*
- 3. Поддерживает коллег своим опытом и знаниями.*
- 4. Предоставляет коллегам конструктивную обратную связь.*

5. *Замечает неадекватное поведение коллеги и реагирует на него.*
6. *Знает цели своего учреждения и соблюдает ценности организации.*

Предпосылкой для создания доверительных отношений является принятие друг друга и работа во имя общей цели. Каждый работник вносит свой вклад в то, чтобы рабочая атмосфера была дружелюбной, открытой и мотивирующей. Поощрения и признания следует ждать не только от руководителей, каждый работник может поднять настроение своему коллеге добрым словом, поощрением или позитивной обратной связью.

Под конструктивной обратной связью мы подразумеваем честный обмен информацией о том, что вы заметили в действиях своих коллег. Если вы обращаете внимание на узкие места в поведении другого человека и делаете это деликатным и бережным образом, целью такого поведения является поддержка коллеги и тем самым обеспечение благополучия детей. Если родитель замечает поведение коллеги, которое может причинить вред благополучию детей, и коллега не учитывает соответствующую обратную связь, следует обратиться за помощью для разрешения ситуации к руководству.

Родитель/воспитатель знает, в каком направлении движется вся организация, он поддерживает цели организации и в рамках своих действий сохраняет приверженность ценностям организации.

4. Эффективное управление собственной жизнью и саморазвитие

Работа родителя/воспитателя требует большой самоотдачи, высокого уровня устойчивости к стрессу и очень хорошего самопознания. Родитель/воспитатель может сохранять уравновешенность и понимать потребности ребенка только в том случае, если он осознает свои базовые потребности и заботится о себе. Родитель/воспитатель может оценить свое эмоциональное состояние и управлять своими чувствами таким образом, чтобы они не причиняли вреда детям или коллегам. Он сознательно занимается поддержанием своего душевного равновесия и предотвращает выгорание, при необходимости обратившись за помощью.

Родитель/воспитатель в курсе современных теорий и методов воспитания, что предполагает постоянное саморазвитие подходящим ему образом (литература, обучение, супервизии, опорные группы и т.п.). Поскольку в домашней среде и в обычной жизни появляется все больше новых технологий и дигитальных решений, родитель/воспитатель находится в курсе соответствующих разработок и сам развивается в этой сфере.

4.1. Самоанализ

1. *Осознанно оценивает свои сильные стороны и качества, нуждающиеся в развитии.*
2. *Обращает внимание на свои потребности и выражает их.*
3. *Осознает свое эмоциональное состояние и при необходимости обращается за помощью к коллегам или к руководству.*
4. *Анализирует и обдумывает свое поведение и взгляды и готов их менять.*

5. *Осознает влияние личной истории и пережитого опыта на свое поведение и отношения и при необходимости занимается собственными моделями поведения, связанными с семьей.*

Родитель/воспитатель находится в контакте со своими потребностями и чувствами/ощущениями. Он понимает, что ему нужно, ценит это и умеет замечать свои чувства/ощущения. Он стремится к удовлетворению своих базовых потребностей, которые обеспечивают душевный баланс и предотвращают выгорание. В случае необходимости он обращается за помощью к коллегам или руководителю.

Родитель/воспитатель размышляет о своем поведении и его влиянии на детей и коллег. От отказывается от сформировавшихся взглядов и моделей поведения, которые больше не работают, и готов к постоянному саморазвитию. Если у родителя/воспитателя имеются непроработанные на протяжении жизни травмы, следует заниматься их проработкой с помощью специалистов.

4.2. Самоконтроль

1. *Эффективно планирует и использует свое время, в то же время не забывая о бережном отношении к самому себе.*
2. *В напряженных ситуациях остается уравновешенным.*
3. *Знает способы управления стрессом и при необходимости применяет их.*
4. *Уделяет время себе и различным ролям в своей жизни.*

Работа родителя/воспитателя требует осознанного планирования своего времени, чтобы, помимо решения повседневных проблем, оставалось время заниматься такими делами, которые легко отложить на потом, или которые быстро забываются в спешке (например, поиграть с детьми, пообщаться друг с другом, занятия спортом, пересказ различных историй). Родитель/воспитатель, который хорошо умеет распоряжаться собственным временем, по возможности привлекает детей к домашним делам и расставляет для себя приоритеты.

В ситуациях, когда ребенок ведет себя непредсказуемо и нарушает общественные или семейные нормы, зачастую сложно сохранять спокойствие, однако именно в таких случаях ребенок больше всего нуждается в поддержке родителя. Компетентный родитель/воспитатель сохраняет уравновешенность, анализирует ситуации и пытается понять, в чем на самом деле нуждается ребенок. Родитель/воспитатель заземляет свои сильные негативные чувства безопасным образом, без вреда для окружающих.

Родитель/воспитатель формирует для себя способы минимизации стресса (например, прогулки на природе, занятия спортом, медитации, музыка). Он делится своим опытом сохранения хорошего душевного здоровья со своими коллегами, слушает окружающих и учится у них. Для повышения осознанности рекомендуется пройти тренинг по управлению стрессом или найти соответствующую информацию в литературе.

Роль родителя/воспитателя требует большой приверженности и, находясь на работе, родитель/воспитатель живет полностью жизнью семейного дома. Переключение на свою личную жизнь и семью для многих может быть сложным. Поэтому этот процесс требует особого внимания. Компетентный родитель/воспитатель справляется с

переключением с рабочего режима на отдых - он разрешает себе отдыхать, сознательно обращает внимание на роли в своей личной жизни и на качество личных отношений.

4.3. Саморазвитие

- 1. Занимается профессиональным саморазвитием, например, принимает участие в курсах, супервизиях, читает профессиональную литературу.*
- 2. Ежедневно использует современные цифровые средства и другую технику, необходимую в быту.*

Компетенция саморазвития особенно сильна у родителей/воспитателей, которые привыкли к обучению и к изучению чего-то нового, и которые самостоятельно занимаются поиском соответствующих возможностей. Курсы и супервизии дают возможность, помимо знаний, также узнать об опыте окружающих людей и поделиться своим. В части современных цифровых средств/инструментов, важно, чтобы родитель не избегал их использования, а шел в ногу со временем и при необходимости учился чему-то новому у детей.

5. Активный сородитель в рамках сети/окружения ребенка

Для ребенка важно, чтобы люди, которые принимают участие в его жизни, вели совместную работу между собой. Эффективное сородительство помогает смягчить ощущение тоски и утраты, которое дети испытывают в разлуке с родной семьей. Родитель в детском доме семейного типа является сородителем в рамках сети ребенка, в которую входят, прежде всего, биологические родители и местное самоуправление в качестве опекуна ребенка. В интересах развития ребенка важно, чтобы в этой сети не возникали конфликты интересов или заметные противоречия. Роль родителя/воспитателя заключается в том, чтобы нормально воспринимать всех прочих членов этой сети/окружения ребенка и отстаивать интересы ребенка.

5.1. Совместная работа с родной семьей ребенка

- 1. Рассказывает ребенку о его происхождении и помогает создать положительные ассоциации в этой связи.*
- 2. Уважительным образом поддерживает контакт ребенка с родной семьей и другими родственниками.*
- 3. Помогает ребенку осмыслить его прошлое и нынешние отношения с родной семьей.*

Родитель/воспитатель при помощи работника, занимающегося защитой детей, вводит себя в курс дела относительно истории ребенка и способствует сохранению связи между ребенком и его биологическими родителями, родственниками и другими людьми, которые важны для ребенка. Он отзывается о родителях и других членах родной семьи ребенка с уважением, помогает ребенку сохранить важные для него фотографии/изображения, связанные с биологической семьей, или другие памятные предметы.

Родитель/воспитатель помогает ребенку осмыслить его прошлое и нынешние отношения с биологическими родителями. После встреч с биологической семьей родитель/воспитатель ведет себя очень внимательно и наблюдает за тем, как эти

встречи влияют на ребенка. Он уделяет время тому, чтобы выслушать ребенка и поддержать его.

Если родитель/воспитатель получает информацию, которая указывает на моральное или физическое ненадлежащее обращение с ребенком в биологической семье или на обстоятельства, которые иным образом нарушают его благополучие, он немедленно сообщает об этом существующему в учреждении контактному лицу (непосредственно работнику по защите детей, ответственному за ребенка, или руководителю учреждения, который затем оповещает работника по защите детей) и просит обеспечить безопасность ребенка.

5.2. Совместная работа с сетью/окружением ребенка

- 1. Ведет регулярную совместную работу с опекуном ребенка открытым образом.*
- 2. Иницирует и ведет совместную работу, способствующую развитию ребенка, с учебным учреждением и опорными специалистами.*
- 3. Делится с членами сети/окружения ребенка честной информацией и обратной связью.*

Эффективная совместная работа предполагает открытость и тесный обмен информацией. Здесь важным критерием должно быть доброжелательное и уважительное отношение к ребенку – ребенка нельзя критиковать, а следует искать ресурсы и возможности, чтобы его поддержать и решить существующие проблемы. Родитель/воспитатель сам следует этому принципу и обращает внимание на то, когда другие люди его не соблюдают.

Иногда родители/воспитатели вынуждены опровергать предрассудки относительно детей, воспитываемых в детских домах семейного типа, которые существуют в учебных учреждениях и у людей, проживающих по соседству. Родитель/воспитатель обращает внимание на то, каким образом подобное отношение влияет на ребенка, и просит людей, контактирующих с ребенком, воздерживаться от соответствующих реплик, критики и отношения.